



## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

### Личностные результаты:

формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

### **Формы организации учебного процесса, технологии обучения, формы контроля.**

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся в 8 классе предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др. Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается прежде всего составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах. Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Содержание курса:**

#### **Человек. Природа. Общество. (17 часов).**

##### **Глава1. Искусство быть человеком (7 часов)**

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество.

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа.

Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

##### **Глава2. Человек среди людей (3 часа)**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе.

Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.  
Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.  
Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

### **Глава3.Сфера экономики (2 часа)**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.  
Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.  
Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата.  
Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

### **Глава4.Зачем нужна власть? (5 часов)**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство.  
Государственная символика. Россия – федеративное государство.  
Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.  
Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.  
Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления

### Принятые сокращения:

Ответ на уроке	О	Контрольная работа	К
Домашняя работа	Др	Административная контрольная работа	АК
Проверка тетради	Пт	Презентация	Пя
Контурная карта	Кк	Зачет	З
Обучающая самостоятельная работа	Ос	Сочинение-эссе	ЧЭ
Обучающая лабораторная и практическая работа	ОЛ,ОА	Реферат	Р
Доклад	Док.	Диктант	Д
Работа над ошибками	РО	Проверочная работа	ПР
Домашняя работа в тетрадях на печатной основе	ДТП	Задание повышенного уровня, выполненное на уроке	ЗПУ
Самостоятельная работа	С	Историческое сочинение	ИЧ
Тестирование	Т	Работа с историческими источниками	РИИ
Практическая работа	А	Пересказ	Пз
Словарный диктант, диктант (математический, химический, географический, биологический. Термины	СД ТР	Индивидуальная карточка	ИК
Практикум	ПМ	Все виды дистанционного образования (олимпиады, тесты и др.)	ДО
		Практическое упражнение	ПУ

Приложение 1.

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Название раздела.	Количество часов всего	Теория	Практические работы	Контроль знаний
1	Искусство быть человеком.	7	6	1	
2	Человек среди людей.	3	3		
3	Сфера экономики.	2	2		
4	Зачем нужна власть?	5	4		1
	Итого:	17	15	1	1

Приложение 2.

**Календарно-тематическое планирование  
индивидуально-групповых занятий по обществознанию  
«Человек, природа, общество». (17 ч)**

№	Тема урока.	Кол-во Часов.	Элементы содержания.	Тип урока.	Знания, умения.			Формы контроля	Дата провед.
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Глава1. Искусство быть человеком (7 часов).</b>									
1	Кто такой человек? Загадка человеческой природы.	1	Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.	Изучение нового материала	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Ответ на уроке	



2	Ребенок и взрослый. Отличия.	1	Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.	Комбинированный	Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. Определять отличия ребенка от взрослого.	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий;	Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Ответ на уроке Пересказ	
3	«Волшебство» человеческого сознания.	1	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Семинар	Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества. Уметь объяснять, что такое сознание. Знать основные этапы эволюционного развития общества. выявлять их общие черты и различия;	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Уметь характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и человеке,	Ответ на уроке Пересказ	
4	Формы деятельности людей. Игра – основная форма деятельности	1	Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в	Комбинированный	Знать, что включает в себя понятие «культура». Уметь характеризовать	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в	Знать, особенности игры; какую роль играет игра в развитии и	Ответ на уроке Пересказ	

	людей в детстве.		детском коллективе. Учеба в школе.		развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества;	социальной информации факты и мнения Использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий	формировании личности.		
5	Человек, общество, природа. Правила экологического поведения.	1	Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.	Комбинированный	Знать, что такое правила экологического поведения.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Ответ на уроке  Пересказ	
6	Взгляд человека на мир. Разные	1	Общество как форма совместной	Комбинированный	Знать, в чем выражается	Используя приобретенные	Знать, в чем заключается	Ответ на уроке	

	взгляды на мир.		жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.		свобода выбора. Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей сточки зрения моральных норм общества;	ранее знания, решать проблемные задания	взгляд человека на мир; Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей сточки зрения моральных норм общества;	Пересказ	
7	Проблема смысла жизни человека. Выбор человека между добром и злом.	1	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Семинар.	Знать, в чем состоит проблема смысла жизни человека, межличностные отношения и способы их конструктивного решения. Объяснять, в чем заключается принцип свободы совести;	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Ответ на уроке  Пересказ  Проверочная работа	
<b>Глава2. Человек среди людей (3часа).</b>									
8	Человек среди людей. Правила совместной жизни. Общение.	1	Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия.	Изучение нового материала	Знать основные понятия темы. Уметь характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной	Уметь работать с документом, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Ответ на уроке  Пересказ	

			Право.		культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности;	точку зрения;	развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.		
9	Человек в группе. Умение быть самим собой.	1	Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство,	Комбинированный	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки	Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая	Ответ на уроке  Пересказ	

			преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.		зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.		взрослые и социальные сообщества.		
10	Начало мира людей – семья.	1	Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.	Комбинированный	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о	Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Ответ на уроке Пересказ	

					социальном статусе и о социальной дифференциации.				
<b>Глава3. Сфера экономики (2 часа).</b>									
11	Экономика и человек. Производство всего, что нам необходимо.	1	Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.	Практическое занятие	Знать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. Уметь называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать государство.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством;	Ответ на уроке Пересказ	
12	Обмен вещами и услугами. Реклама – двигатель торговли	1	Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике. Домашнее хозяйство. Источники доходов	Комбинированный	Знать основные источники доходов населения. Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка	Уметь работать с документами; выполнять проблемные задания	Воспитание экономически грамотной личности..	Ответ на уроке Пересказ	

			<p>семьи. Труд ребенка в семье. Зарботная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника</p>		<p>государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения; решать проблемные задания Знать, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ. Уметь характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан;</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Глава 4. Зачем нужна власть? (5часов).**

13	<p>Российская Федерация. Символы государства.</p>	1	<p>Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Знать основные понятия по теме: государственное устройство, государственная символика.</p>	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.</p>	<p>Формирование чувства гражданской ответственности.</p>	<p>Ответ на уроке Пересказ</p>	
----	---	---	--	------------------------	---	---	--	------------------------------------	--

			государство.						
14	Суровая необходимость власти.	1	Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.	Комбинированный	Знать основные понятия по теме. Называть основные традиции, обычаи.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.	Формирование основ законопослушного гражданина.	Ответ на уроке Пересказ	
15	Законы писанные и неписанные. Права ребенка и их защита.	1	Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.	Изучение нового материала	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала Знать социальные позиции человека	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Формирование основ законопослушного гражданина.	Ответ на уроке Пересказ	



					в обществе.				
16	Сложность устройства государства.	1	Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления	Комбинированный	Знать соотношения понятий «нация» и «этнос». Уметь характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; знать, что называют отклоняющимся поведением.	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников Уметь приводить примеры социальных отношений; работать с документом; анализировать виды отклоняющегося поведения	Формирование основ законопослушного гражданина.	Ответ на уроке Пересказ	
17	Слова и дела патриота.	1	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения.	Обобщение и систематизация знаний	Знать основные понятия по теме.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, объяснять свою точку зрения	Формирование основ законопослушного гражданина.	Ответ на уроке Пересказ	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9»  
г. Новый Уренгой**

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель методического объединения</p> <p>_____ / Е.Н.Шевченко/</p> <p>Протокол № __ от «__» ____ 20__ г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СШ №9</p> <p>_____ /Ю.А.Немчинова /</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>« Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СШ №9»</p> <p>_____ /В.Г. Житникова /</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Шевченко Елена Николаевна  
Мачульская Маргарита Борисовна  
Немчинова Юлия Александровна  
Ахметова Алина Робертовна  
Ф.И.О. (педагогов)

**индивидуально-групповые занятия по обществознанию**

**«Человек, природа, общество»**

предмет  
\_\_86\_\_  
параллель

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**2018/2019 учебный год.**