

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные ими необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге - расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые

<p>небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.</p>	<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; -использовать контекстуальную или языковую догадку; -не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; -читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, делать выводы из прочитанного, высказать собственное мнение по поводу прочитанного
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> -выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); -писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) 	<ul style="list-style-type: none"> -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). - писать русские имена и фамилии по-английски, - писать записки друзьям, - составлять правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать

	<p><i>краткие сведения о себе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в личных письмах запрашивать интересующую информацию; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Грамматическая сторона речи	
<p>Применять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные, притяжательные и вопросительные местоимения, указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; - понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения); - глагол have got, глагол-связку to be - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; 	<p><i>Понимать и использовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределенный, определенный и нулевой артикли; - видовременные формы Present Simple; - дифференцированные слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы).

Личностные результаты освоения курса «Английский язык» в 3 классе *формируют:*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

Метапредметные результаты освоения курса «Английский язык» в 3 классе *формируют:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д)
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения курса «Английский язык» во 3 классе *формируют*:

- овладение начальными навыками общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
- умение проверять написанное

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство (2ч): с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Школьные дни (8ч): Представление себя и других, приветствовать друг друга, разговор о школьных предметах.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности.

Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки

Семейные моменты (8ч): Разговор о доме. Представление членов семьи.

Все, что я люблю (8ч): Разговор о еде и напитках.

Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит, есть, что умеет делать.

Заходи и играй (8ч): Название игрушек. Разговор о том, кому они принадлежат. Называние предметов, находящиеся в комнате.

Пушистые друзья (8ч): Описание животных.

Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

Дом, милый дом (8 ч): Разговор о местонахождении предметов в доме.

Выходной день! (8 часов): Действия, происходящие в данный момент.

День за днем (10 часов): Распорядок дня, время.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Количество часов
	Введение	2
1	Школьные дни!	8
2	Семейные моменты!	8
3	Все, что я люблю!	8
4	Заходи и играй!	8
5	Пушистые друзья!	8
6	Дом, милый дом!	8
7	Выходной!	8
8	День за днем!	10
Всего:		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в	Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Вид контроля	Дата
					предметные	метапредметные	личностные		
Units 1 – 6 1 четверть 16 часов									
1.	С возвращением!	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Составляют диалоги. П.: используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Урок изучения нового материала	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	Закладывать мотивационную основу изучения иностранного языка. <i>самоопределение</i> – принимают и осваивают социальную роль обучающегося;	Дом. работа	
2.	С возвращением!	1	А/Г/Ч: Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Комбинированный урок	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах	<i>нравственно-этическая ориентация</i> – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, учатся	Устный опрос	

							благодарить.		
3.	Снова в школу!	1	А/Г/Ч: В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Комбинированный урок	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию.	Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	<i>смыслообразование</i> – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; систематизация полученных знаний.	Фронт. опрос	
4.	Снова в школу!	1	А/Г/Ч/П: Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Урок - викторина	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. ударения, интонации.	Соотносить звуковой и графический образ слова.	<i>самоопределение</i> – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к увлечениям; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности.	Дом. работа	
5.	Школьные предметы!	1	А/Г/Ч: Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых	Комбинирован	Воспринимать на слух в аудиозаписи	Дописывать пропущенные слова с опорой	<i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на	Урок-соревнование	

			предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	ный урок	содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации.	на ситуативный контекст. Пользоваться основными правилами чтения	основе критериев успешной учебной деятельности.		
6.	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	А/Г/Ч: Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы	Комбинированный урок	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалогическом побуждении к действию.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв,	<i>нравственно-этическая ориентация</i> – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы;	Письменный Словарный диктант	
7.	Сказка «Оловянный солдатик!»	1	А/Ч/Г/П: Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Комбинированный урок	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения,	Составлять расписание на неделю по аналогии	<i>смыслообразование</i> – проявляют позитивное отношение к друзьям и дружбе в целом.	зачет	

					ритм английского предложения. <i>Present Continuous Tense</i>				
8.	Школы в Британии. Начальная школа в России.	1	А/Г/Ч: Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	Урок - соревнования	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения.	<i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям;	Дом. работа	
9.	Теперь я знаю!	1	Ч/А/Г/П: Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Комбинированный урок	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания.	Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалогическом расспросе.	<i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к учебной работе.	кроссворды	

10.	Контрольная работа №1	1	А/Ч/Г: Выполняют модульный тест	Комбинированный урок	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами.	Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи	<i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к иностранному языку; <i>смыслообразование</i> – имеют представления о причинах успеха в учебе.	Урок-викторина	
11.	Новый член семьи!	1	Ч/Г: В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Комбинированный урок	Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии.	Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	<i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к иностранному языку и учебной деятельности;	Дом. работа	
12.	Новый член семьи!	1	А/Ч/Г: Возможность научиться вести рассказ о членах своей семьи. Возможность вести диалог-расспрос. Возможность читать букву Аа.	Урок-игра	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/тексты. Соблюдать порядок слов в предложении.	Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу	<i>смыслообразование</i> – имеют представления о причинах успеха в учебе.	тест	
13.	Счастливая семья!	1	А/Ч/Г: Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-	Комбинированный урок	Воспринимать на слух в	Оперировать в речи	<i>нравственно-этическая ориентация</i> –	Устный	

			<p>расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.</p>	<p>ованный урок</p>	<p>аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух.</p>	<p>изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки</p>	<p>выражают эмоционально-положительное отношение к вещам окружающих; <i>самоопределение</i> – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.</p>	<p>опрос</p>	
14.	<p>Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!</p>	1	<p>Ч/Г/П: Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание.</p>	<p>Различать согласные звуки</p>	<p><i>самоопределение</i> – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	
15.	<p>Сказка «Оловянный солдатик»</p>	1	<p>Ч/Г/П: Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Урок - проект «Страны»</p>	<p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную</p>	<p>Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p>	<p><i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности.</p>	<p>Устный словарь. диктант</p>	

					лексику.				
16.	Семья близко и далеко! Семьи в России.	1	Л/Ч/П: Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	Урок обобщение	Участвовать в диалогорасспросе.	Различать виды вопросительных предложений	<i>смыслообразован</i> ие – осознают значение учебной деятельности.	зачет	

Units 7 – 11 2 четверть 16 часов

1(17)	Теперь я знаю!	1	А/Г/Ч: Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Урок изучения нового материала	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.	Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	<i>смыслообразован</i> ие – осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок-викторина	
2(18)	Контрольная работа №2	1	А/Г: Выполняют модульный тест	Комбинированный урок	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и	Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания	<i>самоопределен</i> ие – проявляют готовность и способность к саморазвитию;	Самостоятельная работа	

					конструкциями.	с числительными			
3(19)	Он любит желе!	1	А/Ч: В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Комбинированный урок	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями.	Описывать рисунок по аналогии. Оперировать в речи изученной лексикой	<i>самоопределение</i> осознают ответственность человека за общее благополучие. <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им.	Устный опрос	
4(20)	Он любит желе!	1	А/Г/Ч: Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового	Урок - соревнования	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание.	Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения	<i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.	Фронт. опрос	

			портфеля.						
5(2 1)	В моей коробке для ланча!	1	А/Ч/Г: Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения <i>some</i> и <i>any</i> . Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	Комбинированный урок	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.	Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.	<i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности.	диктант	
6(2 2)	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	А/Ч/Г: Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. П: <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> . Слова с непроизносимыми согласными	Комбинированный урок	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений.	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.	<i>самоопределение</i> – следовать нормам вежливого и корректного поведения; <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций.	Дом. работа	

7(2 3)	Сказка «Оловянный солдатик»	1	А/Ч/Г: Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Комб инир ован ный урок	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями.	Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения	<i>самоопределен ие</i> – осознают ценностное отношение к семье; <i>смыслообразов ание</i> – осуществляют целостный, социально- ориентированн ый взгляд на семью.	Урок- соревно вание	
8(2 4)	Перекусить! Я требую мороженное!	1	А/Ч/Г: Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном древе.? Ч/П: <i>Write a postcard to your friend.</i> Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	Урок - викто рина	Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста.	Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции.	<i>Нравственно- этическая ориентация</i> – выражают позитивное отношение к семьям других людей.	Дом. работа	
9(2 5)	Теперь я знаю!	1	А/Ч/Г: аудиотекст- история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос	Комб инир ован	Понимать на слух содержание текста с	Восстанавлива ть в тексте пропущенные	<i>самоопределен ие</i> – проявляют ценностное	Устный опрос	

			об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами	ный урок	некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором	слова с опорой на иллюстрации	отношение к семье, готовность следовать нормам корректного поведения.		
10(26)	Контрольная работа №3	1	А/Ч/Г/П: Выполняют модульный тест	Урок-игра	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику.	Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.	<i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению.	ребусы	
11(27)	Игрушки для маленькой	1	А/Г/Ч: В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Комбинирован	Воспринимать со слуха содержание	Опираются на языковую догадку при	<i>самоопределение</i> – проявляют готовность и	зачет	

	Бетси!		Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	ный урок	текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации.	распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря.	способность к саморазвитию.		
12(28)	Игрушки для маленькой Бетси!	1	А/Г: Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Комбинированный урок	Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы.	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем.	<i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие. <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Дом. работа	
13(29)	В моей комнате!	1	А/Ч/Г: Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во	Комбинированный урок	Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными	<i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешной	Устный опрос	

			множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.		иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы.	словами и конструкциям и восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.	учебной деятельности.		
14(30)	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	А/Ч/Г: Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	Урок - проект «Календарь погоды»	Портфолио1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциям и, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам).	<i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к людям, готовность следовать нормам вежливого поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.	Фронт. опрос	
15(Контрольная	1	Контроль и подведение	Урок -	-контроль и коррекция	Начинать, поддерживать	<i>Нравственно-этическая</i>	Дом.	

31)	работа №4		итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	повторение	знаний по изученной теме.	и завершать этикетный диалог по теме	<i>ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к культуре других народов.	работа	
16(32)	Теско супермагазин! Все любят подарки!	1	Повторение материала II четверти. Урок-повторение.	Урок обобщение		Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог.		Устный опрос	
Units 12 -17 3 четверть 20 часов									
1(33)	Теперь я знаю!	1	А/Ч/Г: Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Урок изучения нового материала	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения .	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Дом. работа	
2(34)	Сказка «Оловянный	1	А/Г: Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную	Урок - викто	Вести диалог-расспрос на основе	Распознавать и употреблять в устной и	<i>самоопределение</i> – проявляют готовность и	Самост. работа	

	солдатик»		лексику в игре.	рина	прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы.	письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения	способность к саморазвитию, <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.		
3(3 5)	Коровы забавные!	1	А/Г/Ч: В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Комбинированный урок	Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию.	Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с задачей.	<i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность за свои действия.	кроссворды	
4(3 6)	Коровы забавные!	1	А/Ч/Г: Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слог.	Комбинированный урок	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Вести беседу о	Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст	<i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к знакомым местам, осознают личностное отношение к	тест	

			Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		распорядке дня.		малой родине.		
5(3 7)	Умные животные!	1	А/Ч/Г: Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	Урок -игра	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова.	Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными	<i>самоопределение</i> – осознают необходимость саморазвития; <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению.	Устный опрос	
6(3 8)	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	А/Г/Ч: Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Комб инир ован ный урок	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> .	Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Пользоваться основными правилами чтения	<i>самоопределение</i> – осознают необходимость саморазвития	Дом. работа	
7(3 9)	Сказка «Оловянный	1	А/Ч/Г: Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную	Комб инир ован	Читать про себя и понимать содержание	Воспринимать на слух текст песни,	<i>самоопределение</i> – проявляют ценностное	Фронт. работа	

	солдатик»		лексику в игре.	ный урок	текста, построенного на знакомом материале.	понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам корректного поведения.		
8(40)	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	1	А/Г/Ч: Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Комбинированный урок	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.	Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.	<i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-положительное отношение к животным;	диктант	
9(41)	Теперь я знаю!	1	Г/Ч/П: Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Урок - проект «Сделаем снежинку»	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией.	Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.	зачет	
10(Контрольная	1	А/Ч/Г: Выполняют модульный	Комбинированный	Воспринимать на слух и понимать	Слушать аудиозапись и	<i>смыслообразование</i> –	Устный	

42)	работа №5		тест.	ованный урок	содержание текста. Участвовать в диалогеприглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение.	следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.	осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности;	опрос	
11(43)	Бабушка! Дедушка!	1	А/Г/Ч: В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Комбинированный урок	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации	<i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Фронт. опрос	
12(44)	Бабушка!	1	А/Ч/Г: Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и	Комбинированный	Участвовать в телефонном диалоге (заказ	Распознавать в письменном и устном	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> –	диктант	

	Дедушка!		закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	ный урок	такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления транспорта.	текстах, воспроизводит ь и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматическ е конструкции	соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых.		
13(45)	Мой дом!	1	А/П/Ч: Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. П: Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Комбинированный урок	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации.	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводит ь и употреблять изученные лексические единицы и грамматическ е конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	<i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности	кроссворды	
14(46)	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	А/Г/Ч: Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном	Комбинированный урок	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать	Соотносить графический и звуковой образы английских	<i>самоопределение</i> – осознают и принимают социальные нормы	Дом. работа	

			гербе. Слушают и читают комиксы.	урок	ситуацию общения на русском языке.	слов, пользуясь основными правилами чтения	поведения.		
15(47)	Сказка «Оловянный солдатик»	1	А/Г: Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Урок - соревнование	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Участвовать в диалогическом расспросе, опираясь на образец.	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев.	<i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.	Устный опрос	
16(48)	Дома в Британии! Дома-музеи в России!	1	А/Ч/Г/П: Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Урок обобщения	Участвовать в диалогическом расспросе о днях рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели,	Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами	<i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им.	Пис. Словар. диктант	

					месяцы.	чтения			
17(49)	Теперь я знаю!	1	П: Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Урок - проект «Сделай календарь»	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали.	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<i>самоопределение</i> – осознают значение учебной деятельности.	Урок-викторина	
18(50)	Контрольная работа №6	1	Повторение материала четверти. Урок-повторение. Ч/Г: Выполняют модульный тест.	Изучение нового материала			<i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию.	Устный опрос	
19(51)	Мы хорошо проводим время!	1	А/Ч/Г/П: В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	Повторение изученного материала	Портфолио1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. Календарь дней рождения		<i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам корректного поведения.	Дом. Работа	

					одноклассников				
20(52)	Мы хорошо проводим время!	1	А/Ч/Г/П: Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Урок – викторина	- участие в элементарном этикетном диалоге, диалогерасспросе, диалогепобуждении.	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации.		Дом. работа	
Units 18- 22 4 четверть 16 часов									
1(53)	В парке!	1	А/Г/Ч: Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. П: Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	Урок изучения нового материала	Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штампель, часы). Опираются на языковую догадку при распознавании сложных слов	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	<i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию.	Устный опрос	
2(54)	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	А/Г/Ч: Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего	Комбинированный урок	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными	Соотносить графический и звуковой образы английских	<i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию.	Дом. работа	

			продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.		словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы.	слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.			
3(5 5)	Сказка «Оловянный солдатик».	1	А/Ч: Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Урок-игра	Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.	<i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Дом. работа	
4(5 6)	На старт, внимание, марш! Веселье после школы!	1	А/Г/Ч: Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	Комбинированный урок	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогическом разговоре, понимать реакцию	Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные	<i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к миру. <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности;	диктант	

					собеседников.	слова			
5(5 7)	Теперь я знаю!	1	А/Г/П: Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Комбинированный урок	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова.	Участвовать в диалогическом опросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах	<i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к игре; <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.	Фронт. опрос	
6(5 8)	Контрольная работа №7	1	А/Г/Ч/П: Выполняют модульный тест	Урок - соревнование	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.	Догадываться о значении новых слов.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	Устный опрос	
7(5 9)	Веселый день!	1	А/Г/Ч: В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.	Комбинированный	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от	Воспринимать на слух, понимать общее	<i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной	Дом. работа	

			Слушают и читают сюжетный диалог.	урок	3-го л.). Понимать содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста.	содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	деятельности;		
8(60)	Веселый день!	1	А/Г/Ч: Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. П: Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Урок - соревнование	Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи.	Составлять план отдыха по образцу. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциям и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.	<i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности	тест	
9(61)	В воскресенье!	1	А/Ч/Г: Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в	Комбинирован	Заполнять таблицу по аналогии.	Сравнивать праздники в Великобритании		Урок-виктори	

			разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	ный урок	Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	ии и в России.		на	
10(62)	В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!	1	А/Ч/П: Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Комбинированный урок	Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении.	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста.	<i>самоопределение</i> – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности.	Дом. работа	
11(63)	Сказка «Оловянный солдатик».	1	А/Г/Ч: Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Комбинированный	Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с	<i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной	Устный опрос	

				урок	вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений.	новыми конструкциям и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.	деятельности. <i>самоопределен</i> <i>ие</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
12(64)	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	1	Г/Ч: Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Урок - проект «Мои письма»	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию.	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями.		диктант	
13(65)	Теперь я знаю!	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Комбинированный урок	Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему.	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения.	<i>самоопределен</i> <i>ие</i> – проявляют ценностное отношение к окружающим.	Самост. работа	
14(66)	Контрольная работа 8	1	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом	Комбинированный			<i>самоопределен</i> <i>ие</i> – осознают ответственность человека за общее	Контр. работа	

			герое мультфильма.	урок			благополучие.		
15(67)	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками и тренировочные упражнения	Урок - повторение	Портфолио1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”.		<i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам корректного поведения.	-	
16(68)	Обобщение изученного материала	1	Повторение.	Коллаж «Почта»	Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год.	Портфолио1. Макет/рисунк с планом деревни с подписями на англ языке.	<i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам корректного поведения.	-	